

6 Samenvatting

In de eerste helft van het project VILMA werd meervoudig onderzoek uitgevoerd als basis voor het ontwikkelen van een veelomvattende en transfereerbare valideringsaanpak voor mobiliteitsonderwijs. Aan de basis hiervan lag de deskresearch naar de bestaande valideringssystemen en mobiliteitsonderwijs-acties in Europa met de focus op de 7 deelnemende lidstaten (AT, BE, DE, Fr, ES, IT, LT, MT). Een uitvoerige online vragenlijst werd ondrenomen (aangekondigd in een nieuwsbrief naar 3000 experts uit de Europese onderwijssector) om na te gaan welke competenties het vaakst werden verworven in mobiliteitsacties en welke competenties als het belangrijkste werden beschouwd.

Mobiliteitsleren is met zekerheid een van de krachtigste manieren om competenties te verwerven die nodig zijn in een verenigd Europa. Naast de eerder geformaliseerde competenties die verband houden met de kwaliteiten (onderwerp-georiënteerde competenties) worden de dwarsdraadse, persoonlijke en sociale maar ook de organisatorische competenties als het relevantst beschouwd.

Zoals duidelijk aangetoond in desk research is er een witte vlek in het validerings- en certificeringslandschap wat competenties aangaat.

In de EQF gebaseerde systemen zijn sociale en persoonlijke vaardigheden en competenties (van nature) verborgen in een systeem dat 'competentie' uitdrukt in termen van autonomie en verantwoordelijkheid. In deze systemen (ECTS, ECVET) zijn sociale en persoonlijke vaardigheden (zoals altijd) toegekend aan werk-gerelateerde kwalificatieniveaus. Nochtans volgen mobiliteitsleren en sociale en persoonlijke competentieverwerving deze formele kwalificatieniveaus niet noodzakelijk. Ook in het EUROPASS-systeem worden ze niet gelinkt aan specifieke beoordelings- en duidingssystemen.

Tegen deze achtergrond transfereert en past het VILMA-partnerschap het LEVEL5 valideringssysteem toe om competenties op een zinvolle manier te duiden die verworven werden in non-formeel en informeel onderwijs zowel voor mobiliteitsstudenten en mobiliteitsonderwijs-verstrekters. Het machtige valideringssysteem wordt door VILMA toegepast en overgedragen naar de mobiliteitsonderwijssector om de bovengenoemde kloof te dichten. In het project werd een specifieke inventaris opgesteld voor competenties verworven in mobiliteitsacties en elke competentie wordt beschreven in een driedimensioneel referentiesysteem bestaande uit 5 niveaus binnen de cognitieve, activiteits- en affectieve dimensie. Bovendien werd een specifieke toolbox voor de beoordeling alsook voor de planning van (informeel) mobiliteitsleren (ILP) ontwikkeld om te voorzien in een holistische aanpak van mobiliteitsleren die gebaseerd is op kwaliteitscirkels. Zo draagt VILMA ook bij tot de huidige discussie over de kwaliteit in Levenlang Leren en het mobiliteitsonderwijs in het bijzonder. Aanpak en instrumenten werden getest en geëvalueerd in het tweede projectjaar. Voor de belanghebbenden in het veld (mobiliteitsonderwijs-verstrekters, besluitvormers, financieringsinstanties en niet minder belangrijk de studenten) zal VILMA een veelomvattende en krachtige aanpak bieden om de impact van mobiliteitsonderwijs en de competentieontwikkeling van de leerlingen te duiden.