

6 – Résumé

Dans la première moitié du projet VILMA, une recherche portant sur plusieurs volets a été réalisée, afin de servir de base à l'élaboration d'une approche de validation complète et transférable à l'apprentissage en mobilité.

Cette approche s'est fondée sur une recherche documentaire portant sur les systèmes de validation existants ainsi que les actions de formation en mobilité mises en œuvre en Europe, avec une attention particulière aux 7 États membres participants (AT, BE, DE, FR, ES, IT, LT, MT).

Une campagne d'enquête en ligne sous la forme d'un questionnaire détaillé a été réalisée (annoncée dans une lettre d'information destinée à 3000 experts du secteur européen de l'éducation) afin de connaître quelles sont les compétences le plus communément acquises dans les actions de mobilité et parmi celles-ci, celles qui sont considérées comme les plus importantes.

L'apprentissage en mobilité est incontestablement l'une des modalités d'acquisition de compétences les plus nécessaires dans une Europe en voie d'unification. Outre les compétences plutôt formalisées en lien avec les qualifications professionnelles (les compétences liées à un métier) les compétences transversales : personnelles, sociales, mais aussi organisationnelles, sont considérées comme les plus pertinentes.

Comme le met clairement en évidence la recherche documentaire, il y existe un vide en matière de validation et de certification en ce qui concerne ces compétences.

Dans les systèmes basés sur le Cadre Européen de Compétences, les compétences sociales et personnelles sont (par nature) dissimulées dans un système qui exprime la "compétence" en termes d'autonomie et de responsabilité. Dans ces systèmes (ECTS, ECVET) les compétences sociales et personnelles sont (lorsqu'elles sont prises en compte) liées à des niveaux de qualification correspondant à des métiers.

Toutefois, l'apprentissage en mobilité et l'acquisition de compétences sociales et personnelles ne suivent pas nécessairement ces niveaux de qualification formelle. De même, dans le système Europass, ces compétences ne sont pas liées à des systèmes spécifiques d'évaluation et de mise en évidence.

C'est dans ce contexte que le partenariat VILMA applique le système de validation LEVEL5 pour mettre en évidence les compétences acquises en apprentissage non formel et informel, d'une manière qui soit significative pour les apprenants et les organisateurs de formations en mobilité.

Par cette approche, VILMA applique et transfère un système de validation efficace au secteur de la mobilité des apprenants dans le but de pallier le manqué évoqué précédemment.

Dans le cadre du projet, un inventaire spécifique des compétences acquises en formation en mobilité a été mis en place et chacune des compétences est décrite dans un système de référence en 3 dimensions composé de 5 niveaux sur la dimension cognitive, active et affective.

En outre, une boîte à outils spécifiques pour l'évaluation et la planification de la mobilité (informelle) des apprenants (ILP) a été développée pour fournir une approche holistique de l'apprentissage en mobilité basée sur les cercles de qualité...

Par ces différentes actions, VILMA contribue aussi au débat en cours sur la qualité de la formation tout long de la vie et de l'apprentissage en mobilité, en particulier.

L'approche et ses instruments seront testés et évalués à l'occasion de diverses actions de mobilité dans la deuxième année du projet.

Pour les intervenants du secteur (promoteurs de mobilité, décideurs, financeurs, et derniers mais non les moindres, les apprenants), VILMA fournira une approche globale et efficace pour mettre en évidence l'impact de la mobilité des apprenants et le développement de leurs compétences par ce biais.